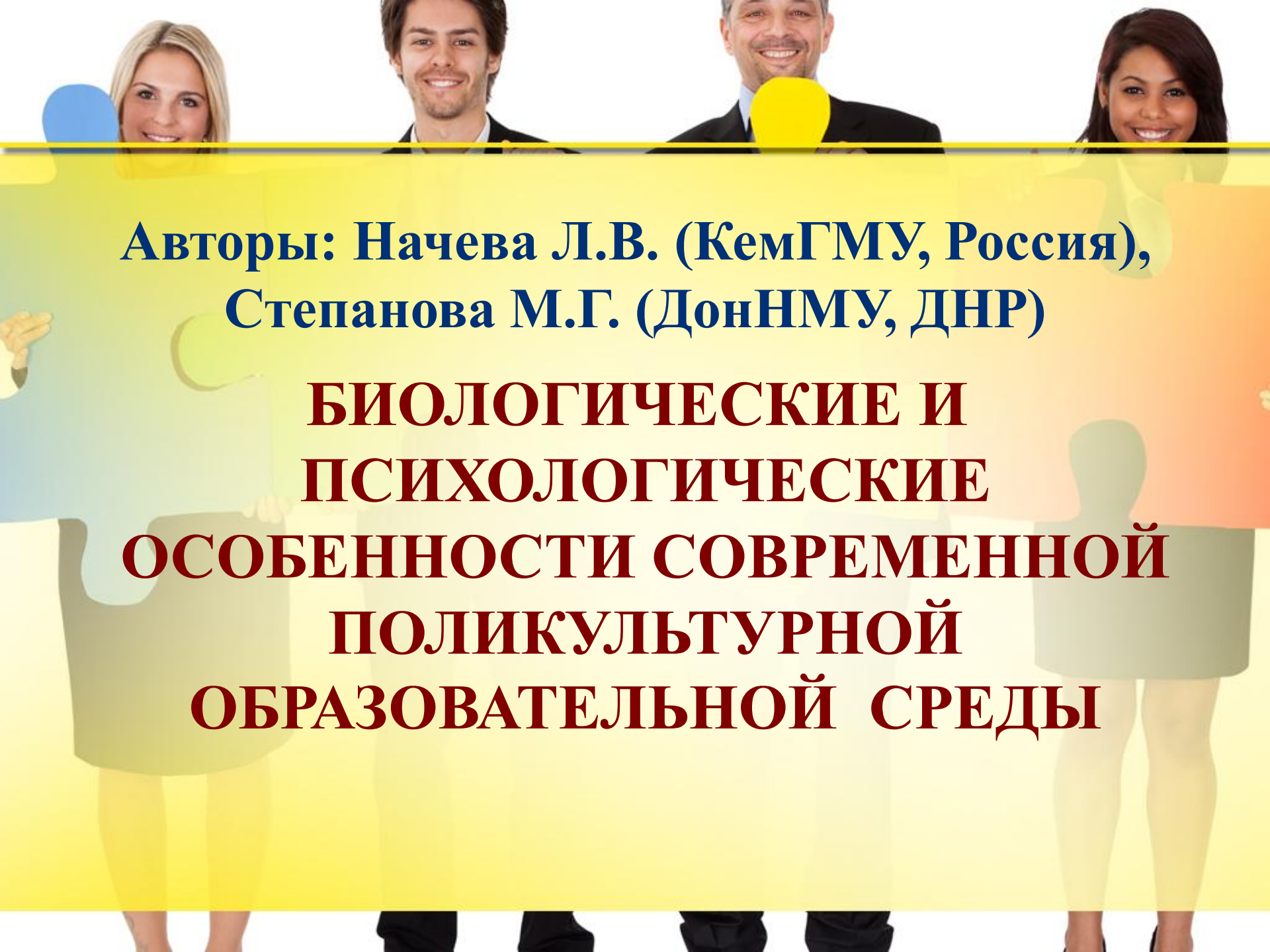




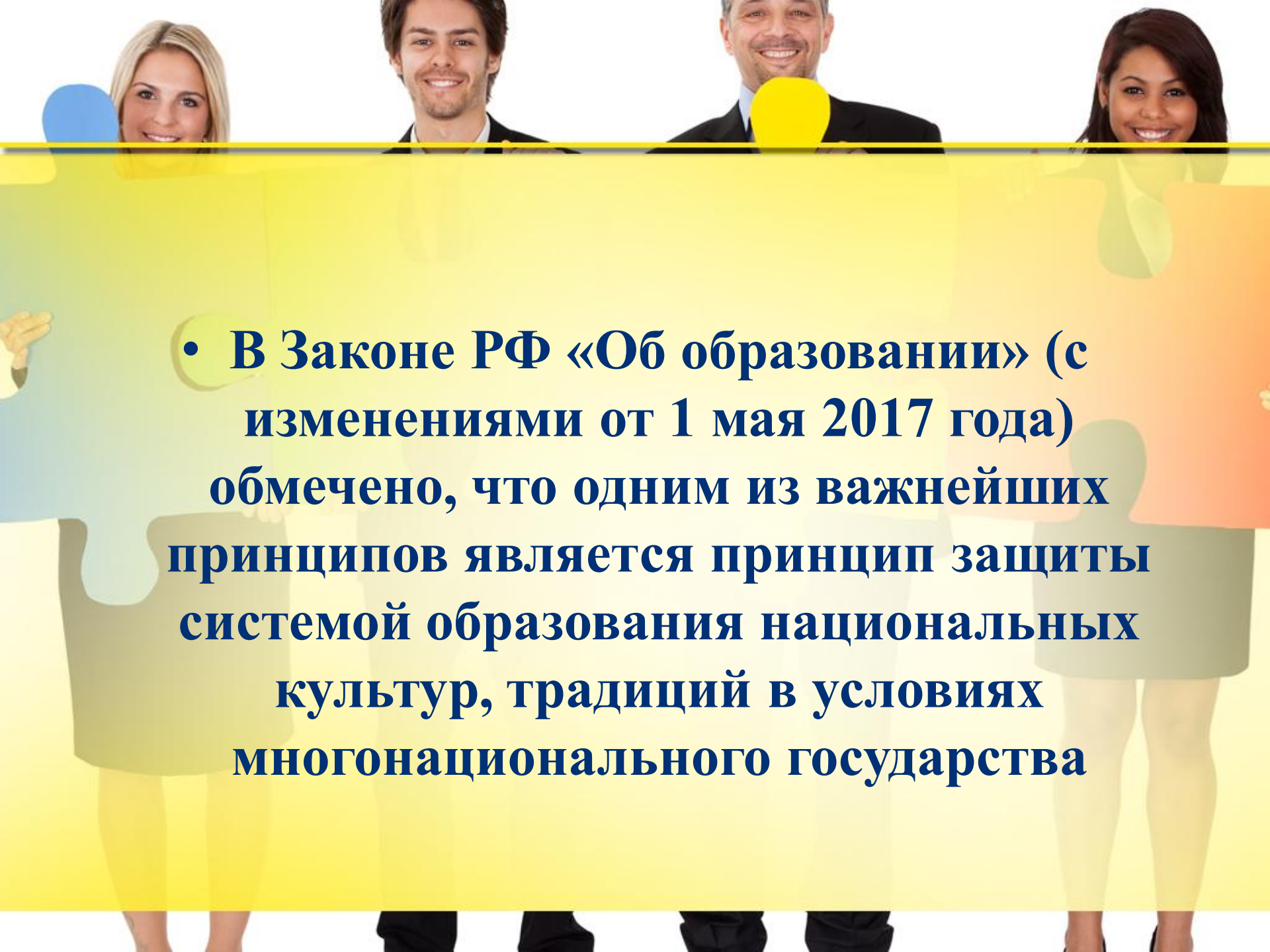
**Приветствуем всех участников
Международной научно-практической
конференции «Поликультурное
образование в современном вузе: вызов и
перспективы»**

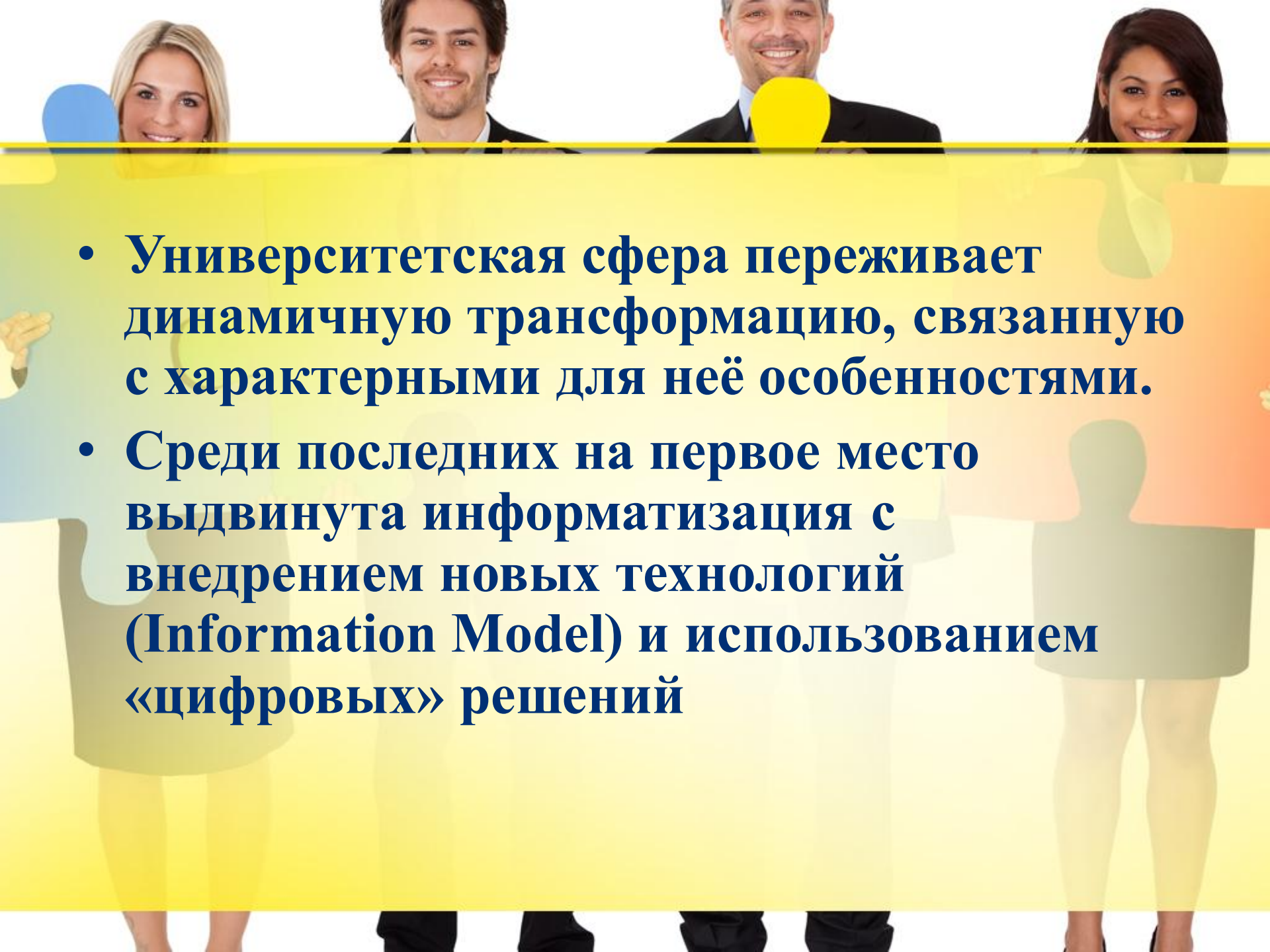




**Авторы: Начева Л.В. (КемГМУ, Россия),
Степанова М.Г. (ДонНМУ, ДНР)**

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

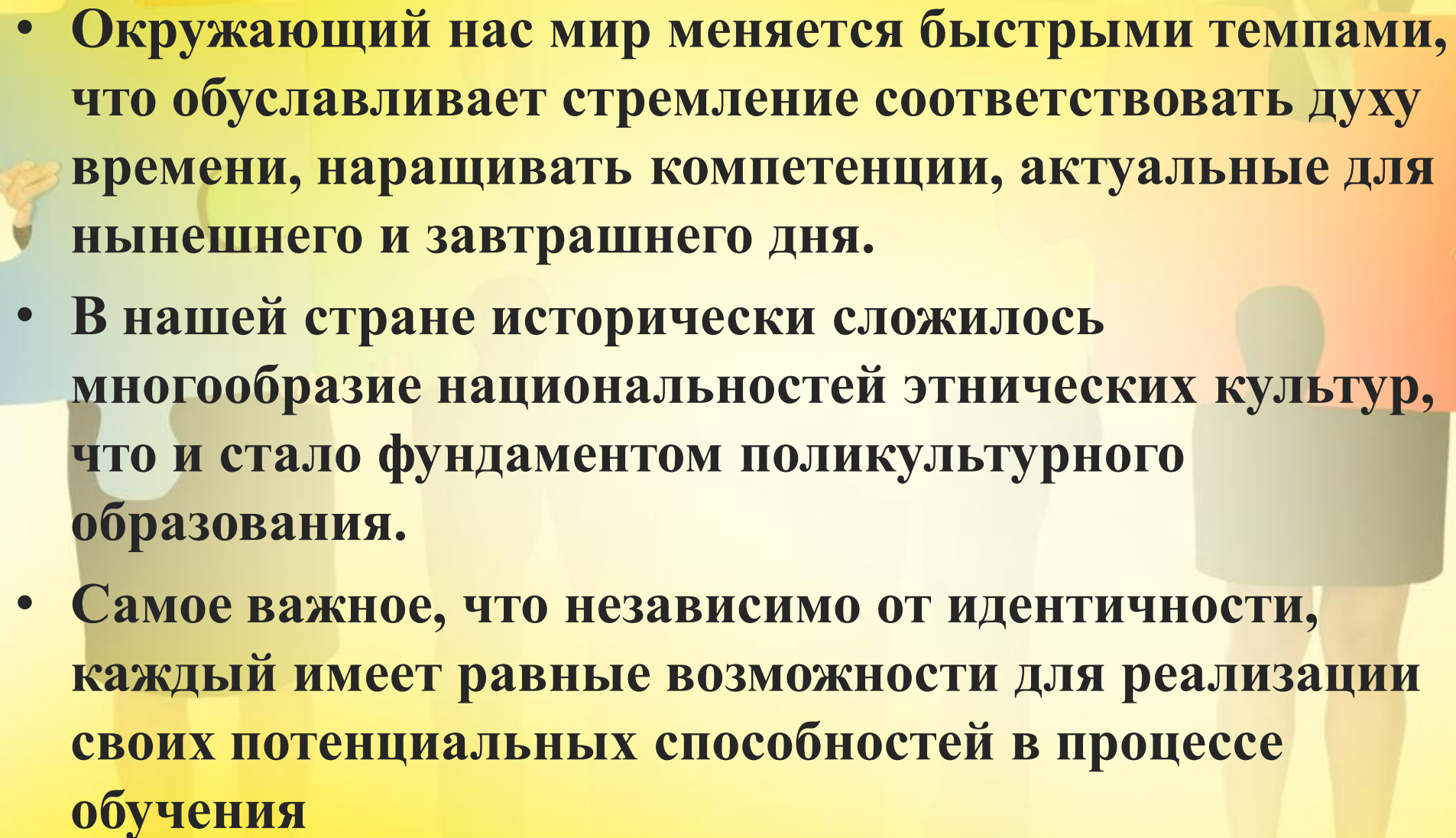
- 
- **В Законе РФ «Об образовании» (с изменениями от 1 мая 2017 года) отмечено, что одним из важнейших принципов является принцип защиты системой образования национальных культур, традиций в условиях многонационального государства**

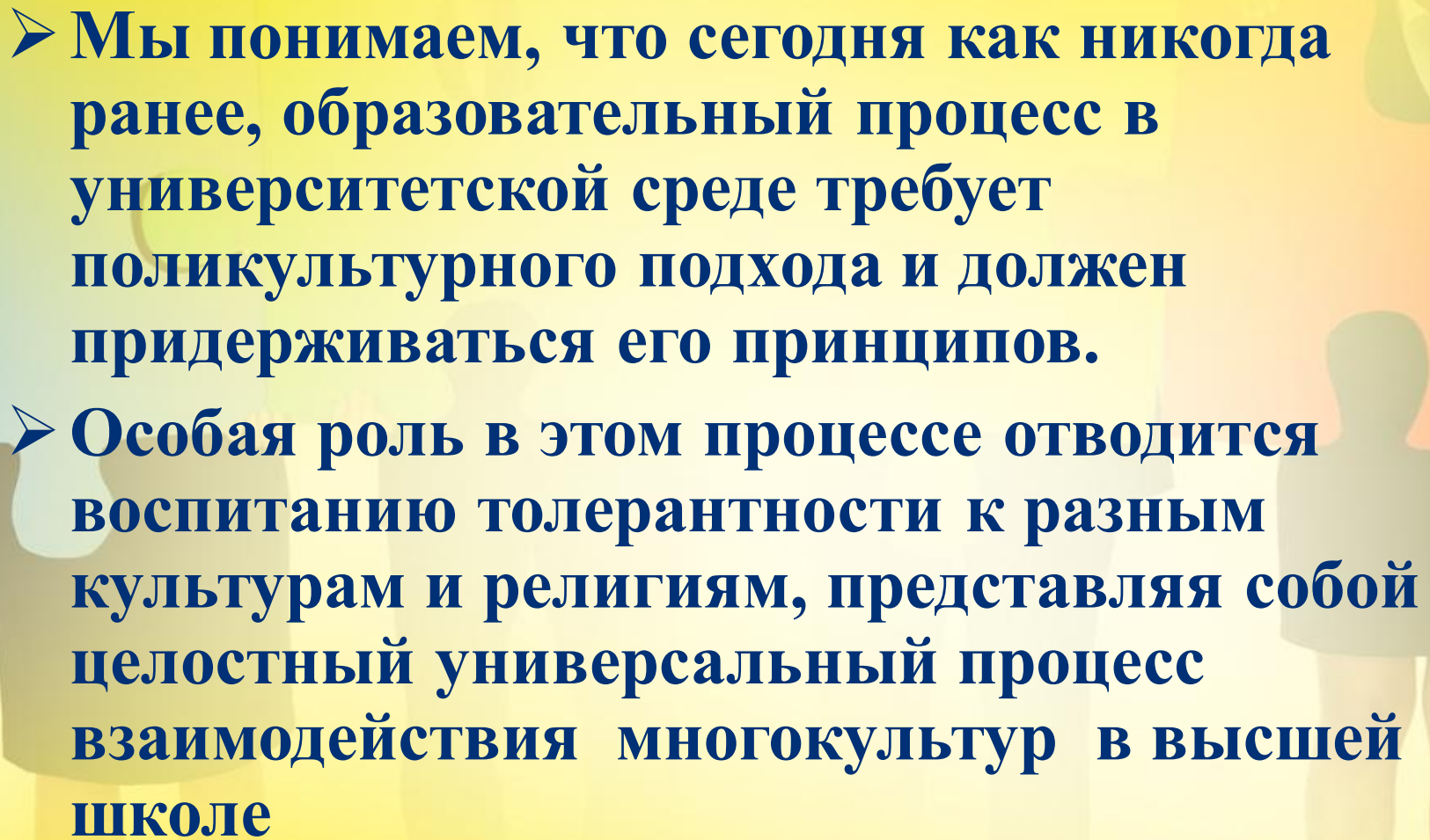
- 
- **Университетская сфера переживает динамичную трансформацию, связанную с характерными для неё особенностями.**
 - **Среди последних на первое место выдвинута информатизация с внедрением новых технологий (Information Model) и использованием «цифровых» решений**



➤ Сегодня, для успешного качественного обучения студентов, особенно кадров по запросам здравоохранения, требуется создание «умного кампуса», представляющего собой университетский городок, состоящий из учебных помещений и конференц-залов, научно-исследовательских институтов и лабораторий, включая экспериментальные.

➤ Кроме этого кампус должен включать жилые помещения для студентов и преподавателей, библиотеки, аудитории для отдыха и проведения культурно-массовых мероприятий, радио и музыкальные студии, спортзалы, кафе, столовые, объединённые одним пространством, включая прогулочную парковую зону.

- 
- **Окружающий нас мир меняется быстрыми темпами, что обуславливает стремление соответствовать духу времени, наращивать компетенции, актуальные для нынешнего и завтрашнего дня.**
 - **В нашей стране исторически сложилось многообразие национальностей этнических культур, что и стало фундаментом поликультурного образования.**
 - **Самое важное, что независимо от идентичности, каждый имеет равные возможности для реализации своих потенциальных способностей в процессе обучения**

- 
- Мы понимаем, что сегодня как никогда ранее, образовательный процесс в университетской среде требует поликультурного подхода и должен придерживаться его принципов.
 - Особая роль в этом процессе отводится воспитанию толерантности к разным культурам и религиям, представляя собой целостный универсальный процесс взаимодействия многокультур в высшей школе

Знакомство с русскими традициями - Масленица





Цель исследования

**анализ и теоретическое обоснование
биологических и психологических
особенностей современной
поликультурной образовательной
среды для поиска возможных
направлений её развития в
медицинском вузе.**



Материал и методы исследования

- **Материалом служила поликультурная образовательная среда медицинского университета, которая составляет основу биологического существования каждого обучающегося, а также рассматривался генезис самого образовательного процесса в многонациональном обществе, частью которого является и КемГМУ, и ДонНМУ**



Объект исследования

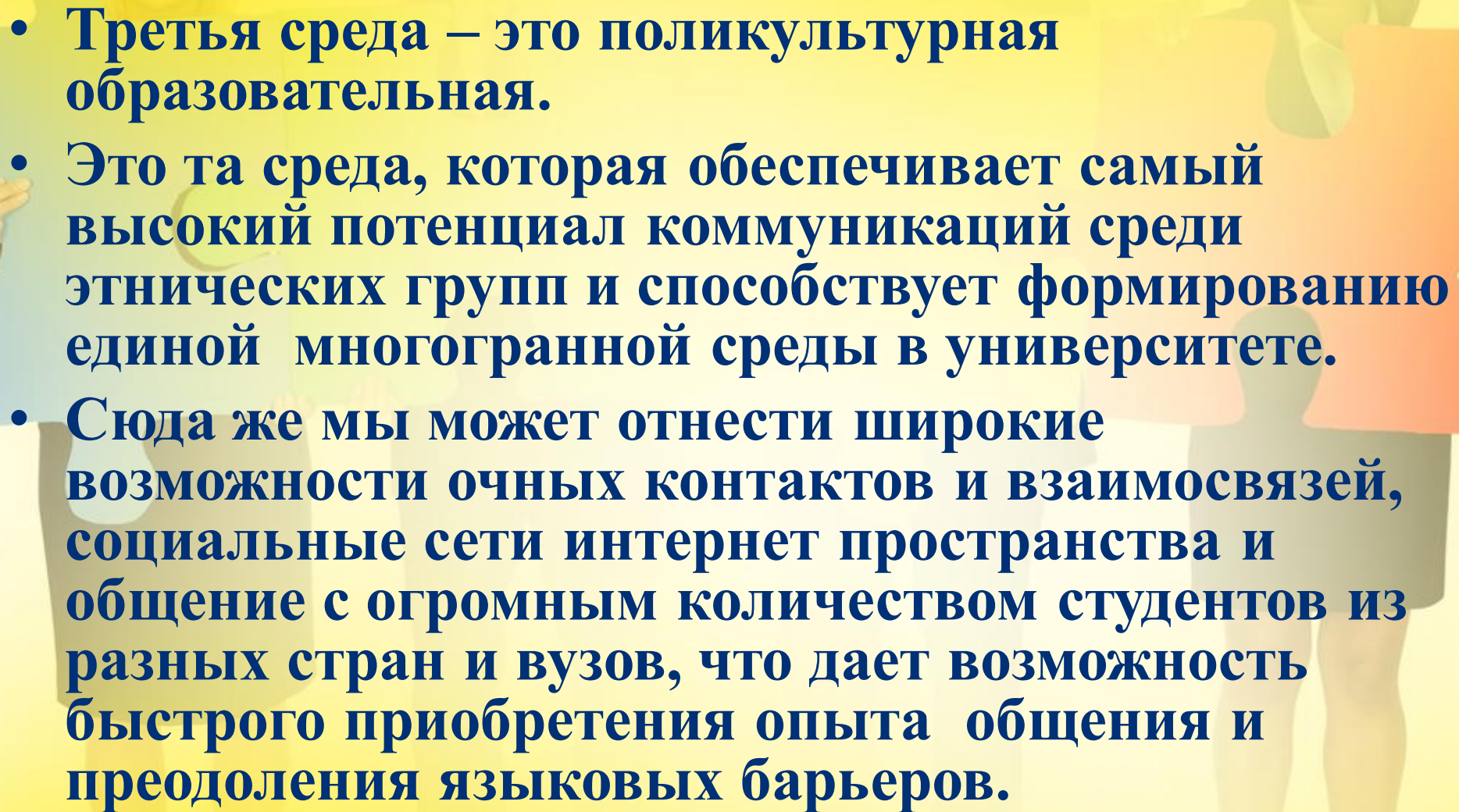
- **Объектами исследования были обучающиеся, так как по закону Рулье - Сеченова «Организм и среда – это единое целое», то среда является определяющим фактором для благополучного развития образовательного процесса, включая и в конкретном вузе.**

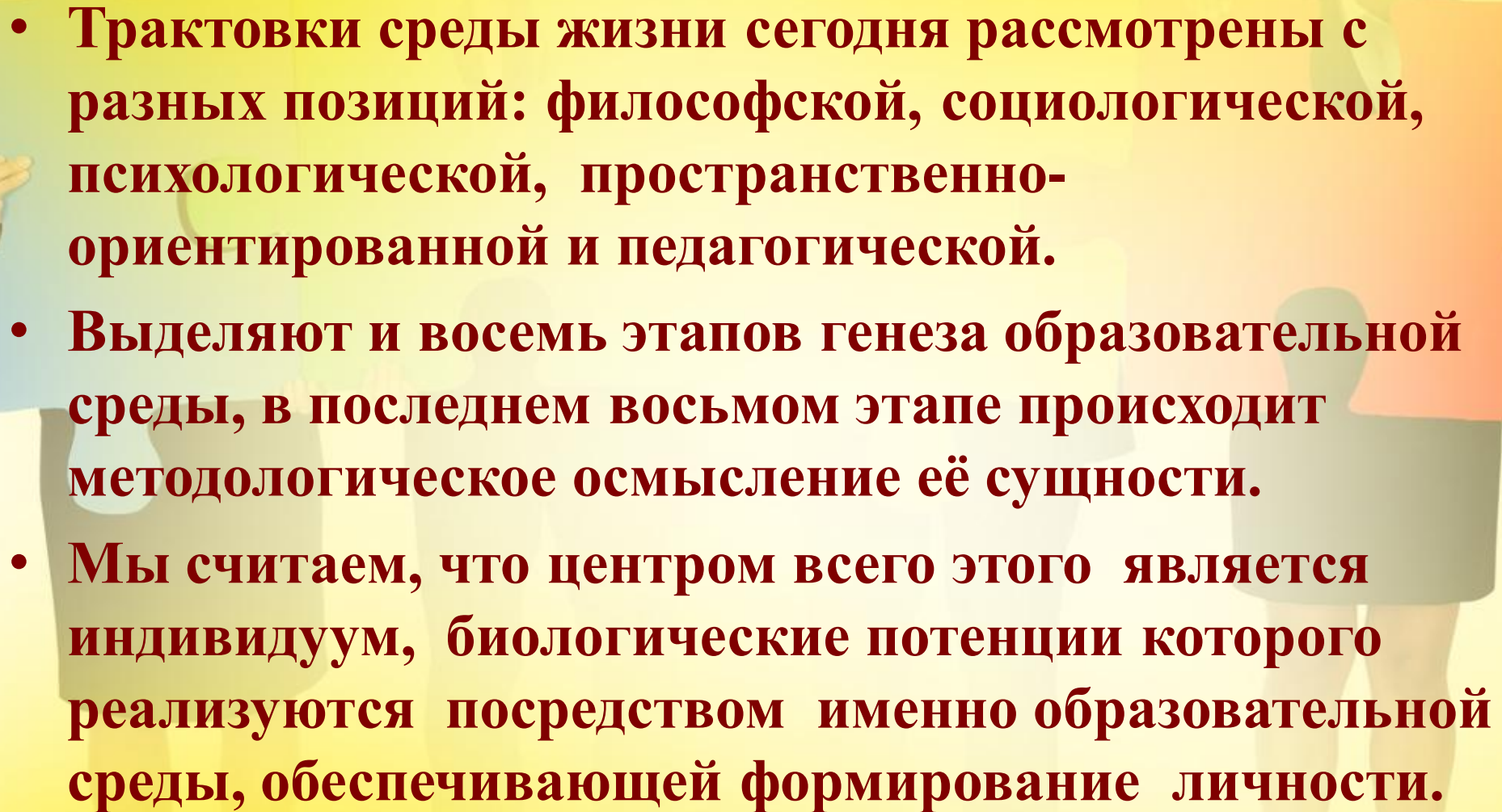


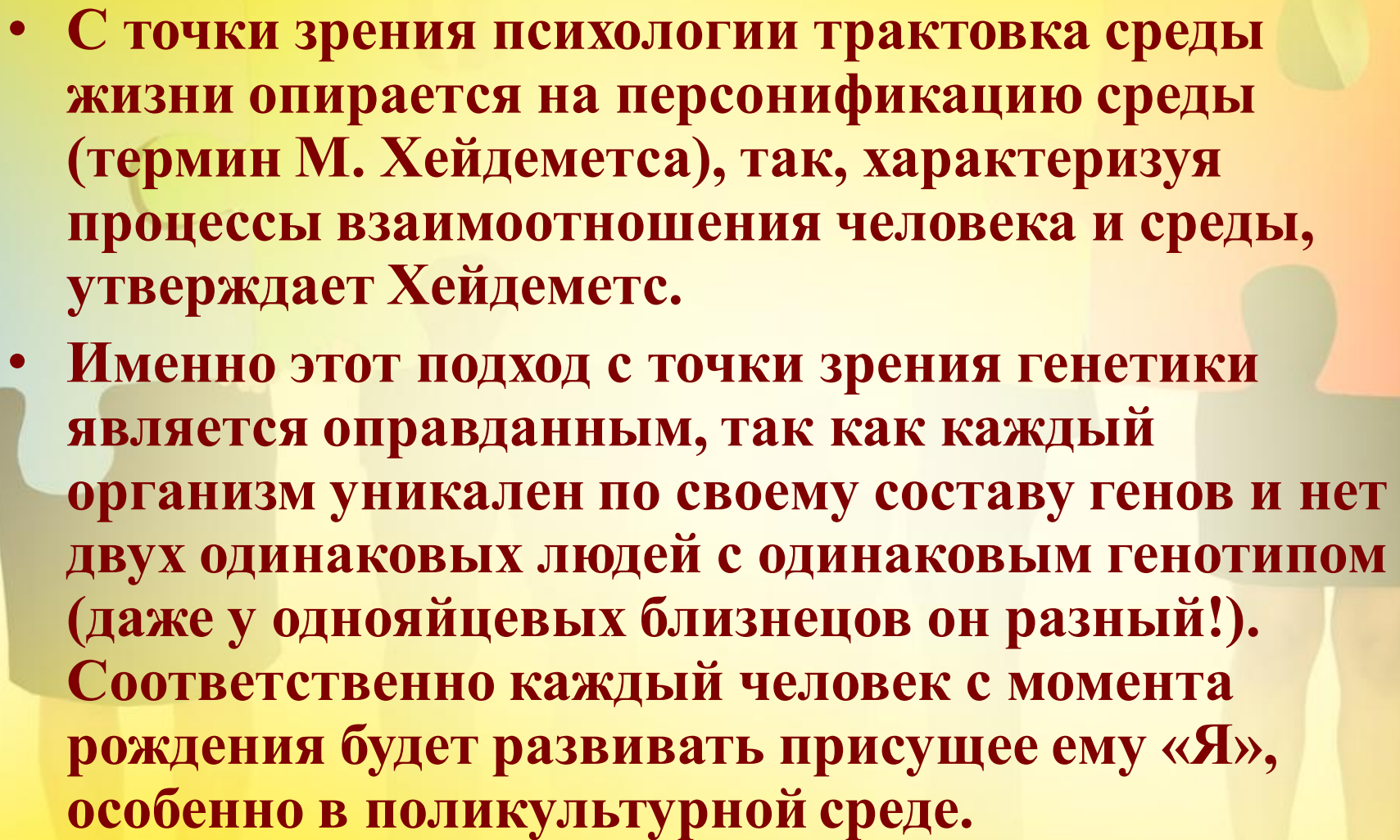
Результаты исследования и обсуждение

- С биологической точки зрения среду следует рассматривать с разных позиций:
- Первое – это среда жизни, которая будет определяться территориальными характеристиками, климатом, удалённостью от центральных городов-мегаполисов, а также социальная среда, которая характеризуется материальными и психологическими моментами.
- Вторая среда – это образовательная. Она будет включать специфику обучения, направления специальности, определенными требованиями к учебному процессу, а также учебно-методическим оснащением обучающихся, функционированием библиотек, доступностью интернета и электронных ресурсов.



- 
- **Третья среда – это поликультурная образовательная.**
 - **Это та среда, которая обеспечивает самый высокий потенциал коммуникаций среди этнических групп и способствует формированию единой многогранной среды в университете.**
 - **Сюда же мы может отнести широкие возможности очных контактов и взаимосвязей, социальные сети интернет пространства и общение с огромным количеством студентов из разных стран и вузов, что дает возможность быстрого приобретения опыта общения и преодоления языковых барьеров.**

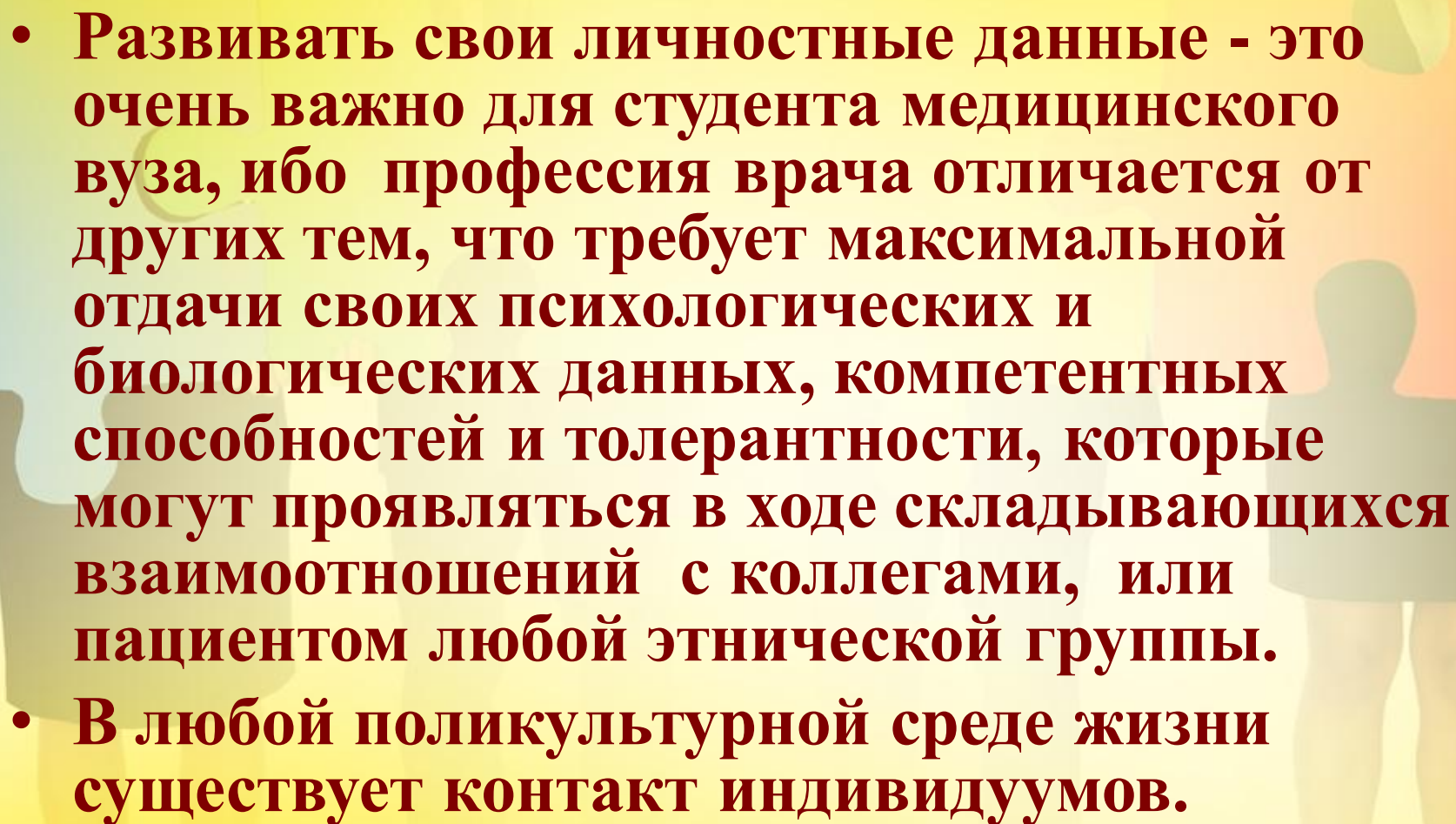
- 
- **Трактовки среды жизни сегодня рассмотрены с разных позиций: философской, социологической, психологической, пространственно-ориентированной и педагогической.**
 - **Выделяют и восемь этапов генеза образовательной среды, в последнем восьмом этапе происходит методологическое осмысление её сущности.**
 - **Мы считаем, что центром всего этого является индивидуум, биологические потенции которого реализуются посредством именно образовательной среды, обеспечивающей формирование личности.**

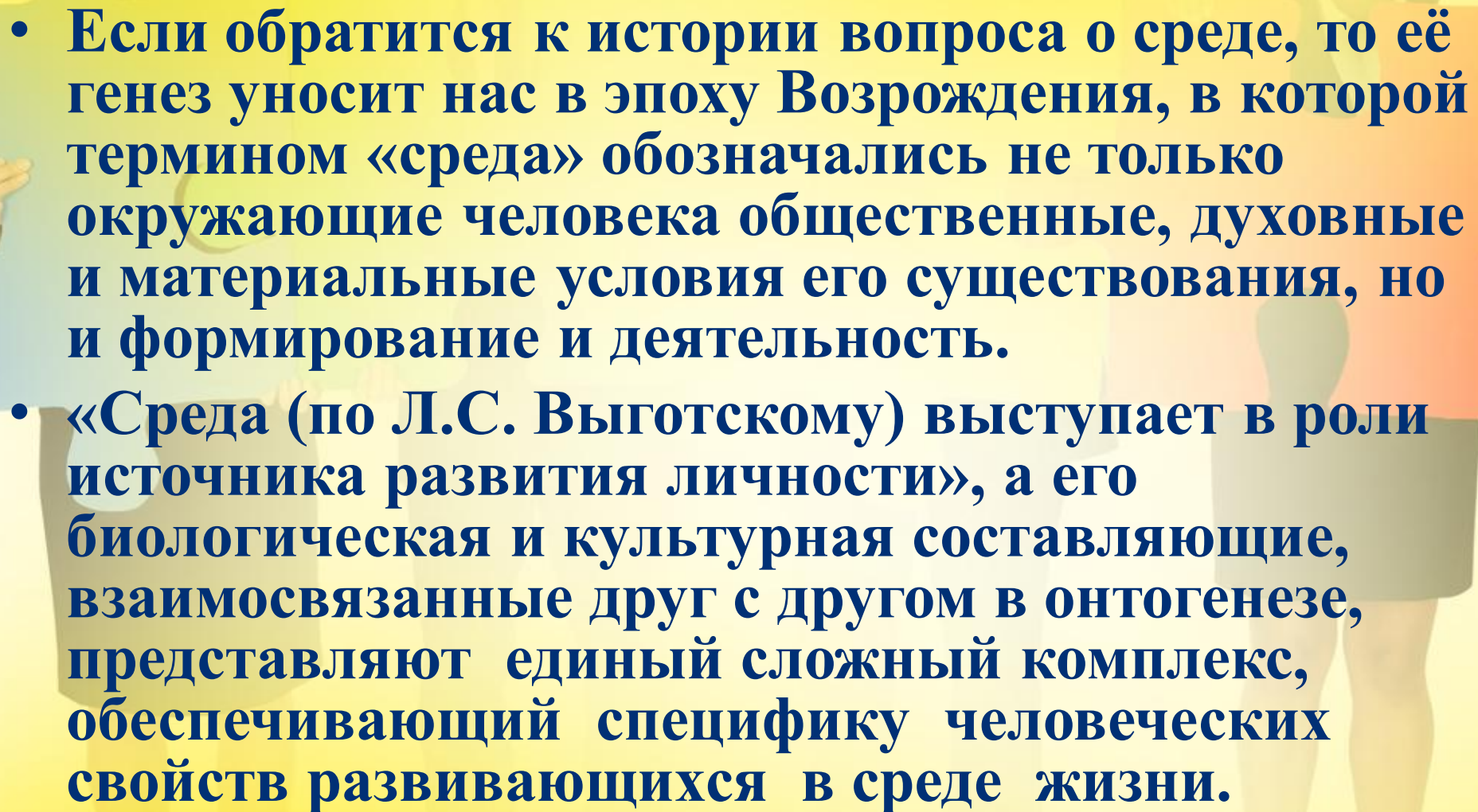
- 
- **С точки зрения психологии трактовка среды жизни опирается на персонификацию среды (термин М. Хейдеметса), так, характеризуя процессы взаимоотношения человека и среды, утверждает Хейдеметс.**
 - **Именно этот подход с точки зрения генетики является оправданным, так как каждый организм уникален по своему составу генов и нет двух одинаковых людей с одинаковым генотипом (даже у однояйцевых близнецов он разный!). Соответственно каждый человек с момента рождения будет развивать присущее ему «Я», особенно в поликультурной среде.**

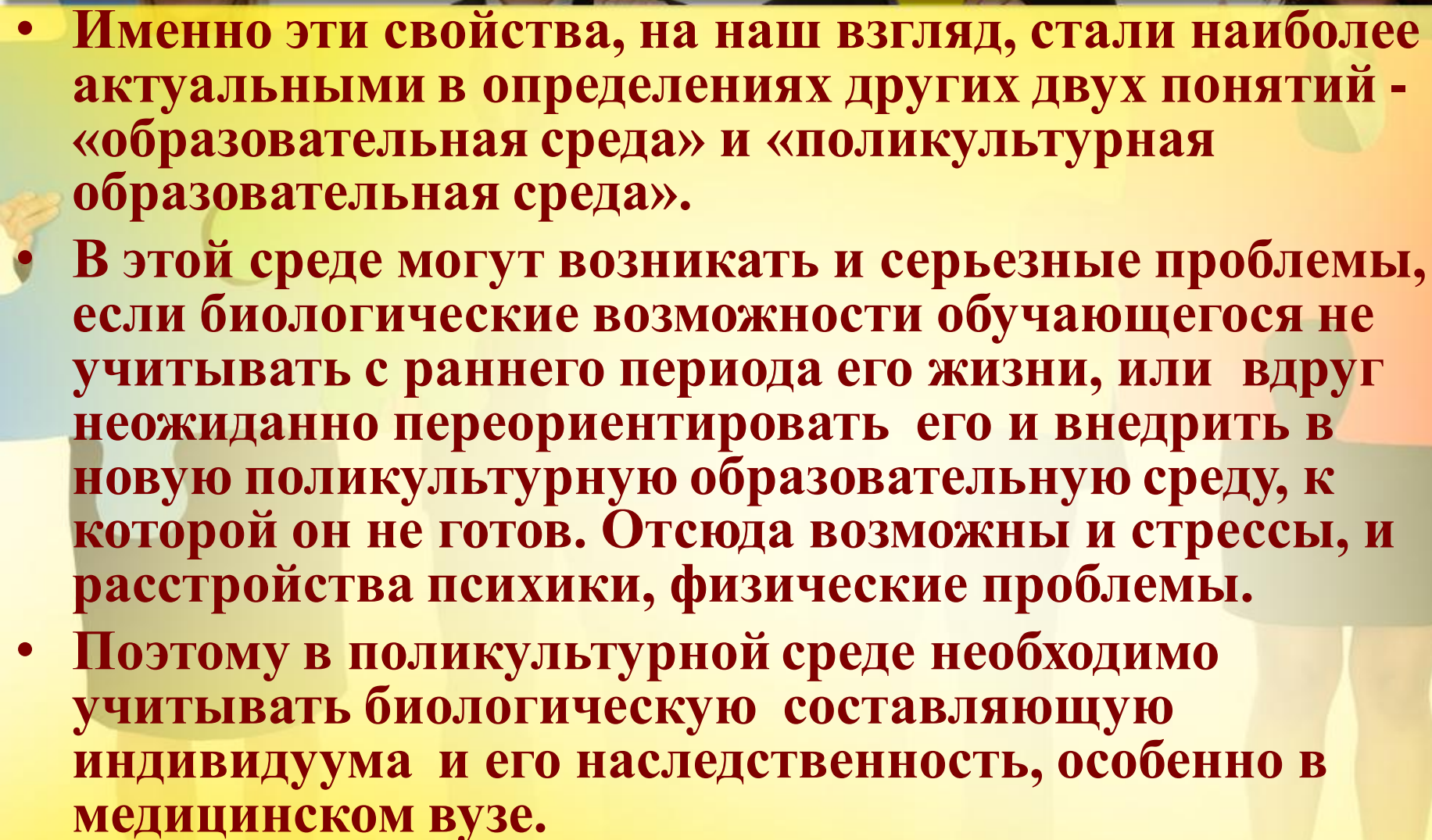


В студенческой среде КемГМУ



- 
- **Развивать свои личностные данные - это очень важно для студента медицинского вуза, ибо профессия врача отличается от других тем, что требует максимальной отдачи своих психологических и биологических данных, компетентных способностей и толерантности, которые могут проявляться в ходе складывающихся взаимоотношений с коллегами, или пациентом любой этнической группы.**
 - **В любой поликультурной среде жизни существует контакт индивидуумов.**

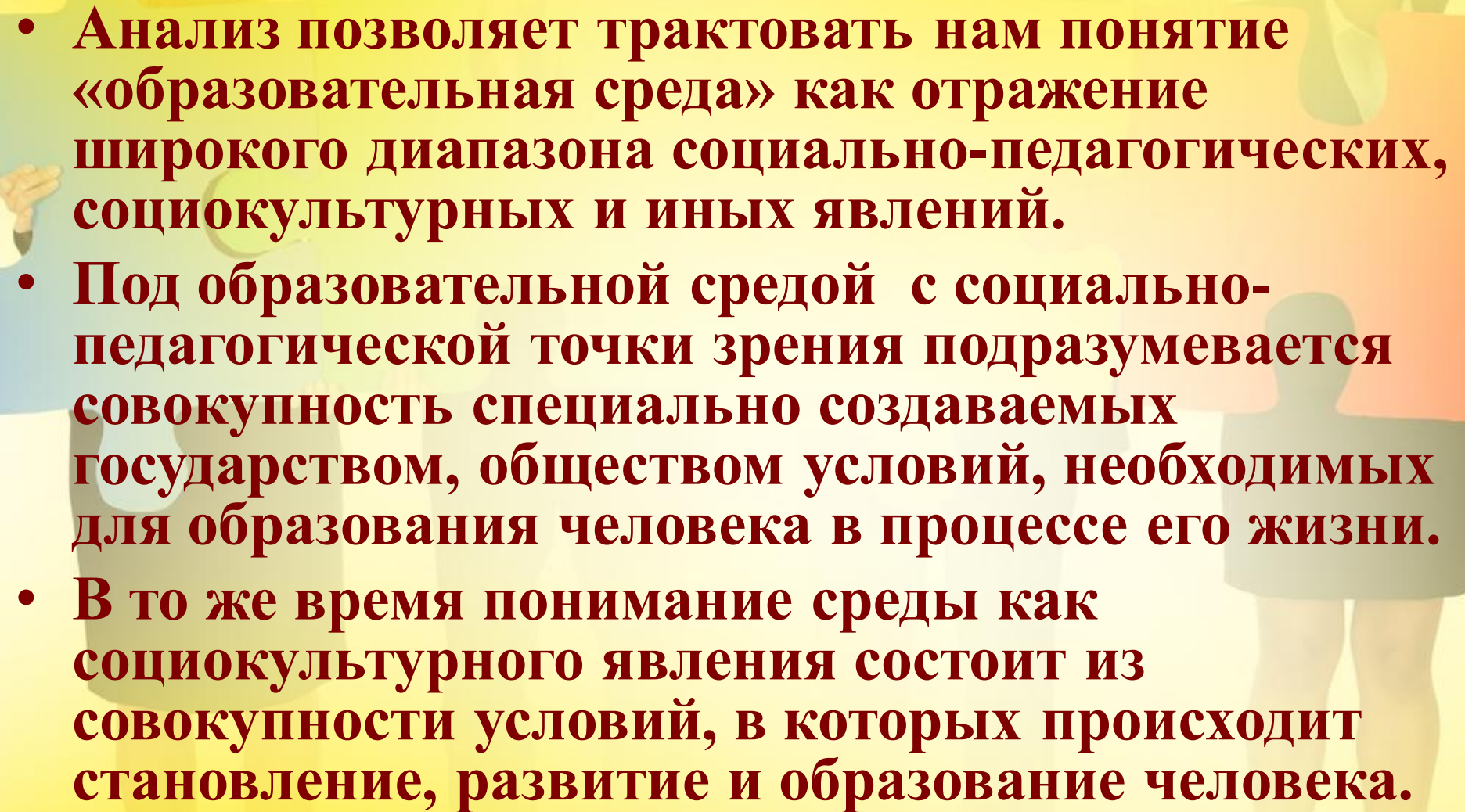
- 
- Если обратится к истории вопроса о среде, то её генез уносит нас в эпоху Возрождения, в которой термином «среда» обозначались не только окружающие человека общественные, духовные и материальные условия его существования, но и формирование и деятельность.
 - «Среда (по Л.С. Выготскому) выступает в роли источника развития личности», а его биологическая и культурная составляющие, взаимосвязанные друг с другом в онтогенезе, представляют единый сложный комплекс, обеспечивающий специфику человеческих свойств развивающихся в среде жизни.

- 
- **Именно эти свойства, на наш взгляд, стали наиболее актуальными в определениях других двух понятий - «образовательная среда» и «поликультурная образовательная среда».**
 - **В этой среде могут возникать и серьезные проблемы, если биологические возможности обучающегося не учитывать с раннего периода его жизни, или вдруг неожиданно переориентировать его и внедрить в новую поликультурную образовательную среду, к которой он не готов. Отсюда возможны и стрессы, и расстройства психики, физические проблемы.**
 - **Поэтому в поликультурной среде необходимо учитывать биологическую составляющую индивидуума и его наследственность, особенно в медицинском вузе.**



*В многонациональной группе
КемГМУ*

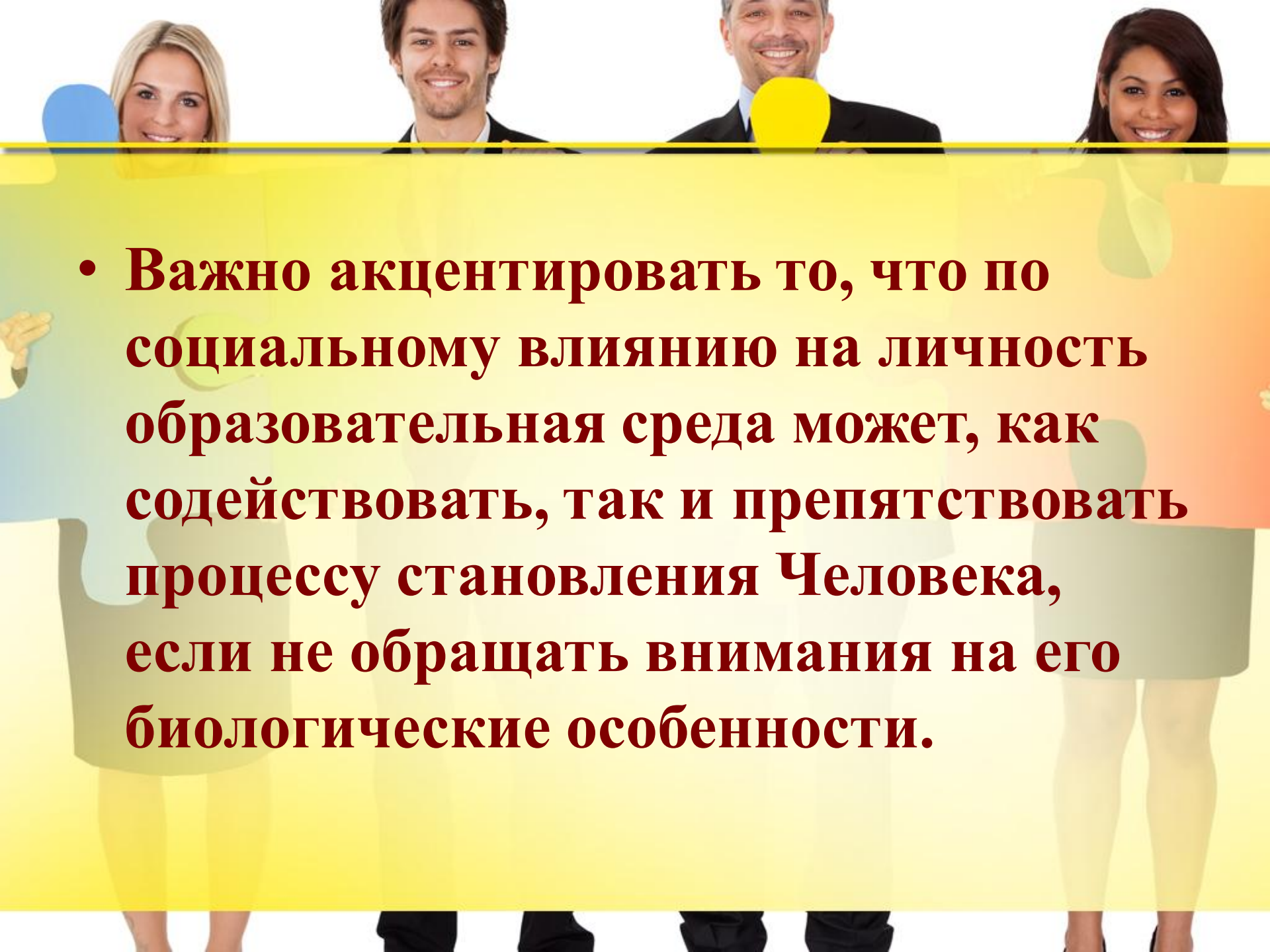


- 
- Анализ позволяет трактовать нам понятие «образовательная среда» как отражение широкого диапазона социально-педагогических, социокультурных и иных явлений.
 - Под образовательной средой с социально-педагогической точки зрения подразумевается совокупность специально создаваемых государством, обществом условий, необходимых для образования человека в процессе его жизни.
 - В то же время понимание среды как социокультурного явления состоит из совокупности условий, в которых происходит становление, развитие и образование человека.



*В благоприятной образовательной среде
КемГМУ*




- 
- **Важно акцентировать то, что по социальному влиянию на личность образовательная среда может, как содействовать, так и препятствовать процессу становления Человека, если не обращать внимания на его биологические особенности.**





Выводы

- **Для реализации концепции устойчивого развития необходимо создание поликультурной образовательной среды как прочной основы взаимодействия индивидуума с элементами других культур, раскрытие его внутренних потенций как личности, с учетом его индивидуальных биологических и психологических особенностей.**



Культура есть память.
Поэтому она связана с историей,
всегда подразумевает непрерывность
нравственной, интеллектуальной,
духовной жизни человека,
общества и человечества.
Ю. М. Лотман